

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ППССЗ*  
по специальности  
33.02.01 Фармация

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы патологии**

2021 г.

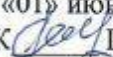
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация.

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

**Разработчик:**

Шипицина Елена Викторовна – преподаватель дисциплины «Основы патологии»  
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» ВКК.

Рассмотрено на заседании  
ЦМК ОПД  
Протокол № 10 от «01» июня 2020 г.  
Председатель ЦМК  Шумилова О.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
 Э.В.Хазиева  
«14» сентября 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.1., ОК.4., ПК.1.6, 1.7., ПК.2.4.	- оказывать первую медицинскую помощь.	- учение о болезни, этиологии, патогенезе; - роль реактивности в патологии; - типовые патологические процессы; - закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Введение. Повреждения. Компенсаторно – приспособительные реакции.</b>		26	
<b>Тема 1.1. Содержание и значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области фармации.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с клиническими дисциплинами.</li> <li>2. Методы патологической анатомии и патологической физиологии.</li> <li>3. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области фармации.</li> <li>4. Основные положения учения о болезни.</li> <li>5. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе.</li> <li>6. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни.</li> <li>7. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.</li> <li>8. Нозология как основа клинической патологии.</li> <li>9. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма.</li> <li>10. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция.</li> <li>11. Симптомы и синдромы болезней.</li> <li>12. Периоды болезни, формы, течение, исходы.</li> <li>13. Смерть, виды, стадии, признаки.</li> </ol>	2	ОК.1., ОК.4.,
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить терминологический словарь.</li> </ol>	2	
	<b>Тема 1.2. Повреждения:</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистрофии – понятие, причины, механизмы развития дистрофий, классификация;</li> </ol>	

<b>дистрофия, атрофия, некроз.</b>	2. Атрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинико-морфологическая характеристика. 3. Некроз: понятие, причины, основные формы. 4. Формы некроза. 5. Виды некроза. 6. Возможные исходы некроза. 7. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности фармацевта.		ПК.2.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Составить терминологический словарь.		
<b>Тема 1.3. Паренхиматозные дистрофии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1., ОК.4.,
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Паренхиматозные дистрофии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Заполнение таблицы «Паренхиматозные дистрофии».		
<b>Тема 1.4. Мезенхимальные дистрофии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1., ОК.4.,
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Мезенхимальные дистрофии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Заполнение таблицы «Мезенхимальные дистрофии».		
<b>Тема 1.5. Смешанные дистрофии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1., ОК.4.,
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Смешанные дистрофии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Заполнение таблицы «Смешанные дистрофии».		
<b>Тема 1.6. Закрепление материала по дистрофиям.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1., ОК.4.,
	1. Фронтальный опрос по теме «Паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные дистрофии». 2. Решение ситуационных задач. 3. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности фармацевта. 4. Решение тестовых заданий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Заполнение таблицы «Нарушения обмена белков, жиров, углеводов и кальция в		

	организме человека».		
<b>Тема 1.7. Компенсаторно-приспособительные реакции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1., ОК.4.,
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о приспособлении и компенсации.</li> <li>2. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.</li> <li>3. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика.</li> <li>4. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления.</li> <li>5. Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей.</li> <li>6. Метаплазия: определение, виды.</li> <li>7. Метаплазия в эпителиальных и мезенхимальных тканях: морфологическая характеристика, клиническое значение, роль в канцерогенезе.</li> <li>8. Понятие о реактивности, как о внутреннем факторе организма.</li> <li>9. Виды и формы реактивности.</li> <li>10. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности фармацевта.</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить терминологический словарь;</li> <li>2. Заполнить таблицу: «Виды КПП».</li> </ol>		
<b>Раздел 2 Расстройства кровообращения.</b>		6	
<b>Тема 2.1. Нарушения кровообращения и лимфообращения. (Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией»).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1., ОК.4., ПК. 1.7.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие расстройства кровообращения - нарушения в работе сердца и крупных сосудах, которые препятствуют нормальному току крови - условия их возникновения и основные проявления;</li> <li>2. Нарушения лимфообращения (лимфатическая недостаточность) - понятие, причины, проявления (слоновость);</li> <li>3. Местные расстройства кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия). Их понятие, причины, патогенез, основные проявления;</li> <li>4. Нарушения микроциркуляции (внутрисосудистые, внесосудистые, сосудистые)</li> <li>5. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности фармацевта;</li> </ol>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения кровообращения и лимфообращения.</li> </ol>		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить терминологический словарь;</li> <li>2. Подготовить сообщения: «Атеросклероз сосудов – проблема 21 века», «ИБС и инфаркт миокарда – защити себя и близких», «Осторожно, тромбоз!».</li> </ol>		
<b>Раздел 3 Воспаление.</b>		4	
<b>Тема 3.1. Воспаление.</b> <i>(Интегрированное занятие с темой «Нарушения кровообращения и лимфообращения»).</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1., ОК.4., ПК.1.6, ПК.2.4.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспаление: понятие, защитная роль, этиология.</li> <li>2. Стадии воспалительной реакции.</li> <li>3. Формы воспаления.</li> <li>4. Определение видов воспаления на микропрепаратах.</li> <li>5. Работа с атласом.</li> <li>6. Решение ситуационных задач.</li> <li>7. Заслушивание сообщений.</li> <li>8. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности фармацевта.</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить терминологический словарь;</li> <li>2. Заполнить таблицу «Медиаторы воспаления».</li> <li>3. Составить кластер «Патогенез воспаления».</li> <li>4. Подготовить сообщения: «Значение воспалительной реакции для организма человека. Плюсы и минусы».</li> </ol>		
<b>Раздел 4 Патология терморегуляции.</b>		8	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.1., ОК.4.,

<b>Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переохлаждение: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипотермии.</li> <li>2. Перегревание: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипертермии.</li> <li>3. Тепловой и солнечный удар: понятие, причины, основные проявления, первая помощь.</li> <li>4. Понятия: лихорадка, пироген;</li> <li>5. Патогенез, стадии и виды лихорадки;</li> <li>6. Влияние лихорадки на органы и системы;</li> <li>7. Значение лихорадки для организма (“+” и “-” роль);</li> <li>8. Отличие лихорадки от перегревания.</li> <li>9. Оказание помощи при гипертермии и гипотермии.</li> <li>10. Определение типов лихорадки.</li> <li>11. Работа с температурным листом.</li> <li>12. Уход при лихорадке.</li> <li>13. Заполнение таблиц.</li> <li>14. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности фармацевта.</li> </ol>	4	ПК. 1.7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить терминологический словарь.</li> <li>2. Заполнить таблицы.</li> <li>3. Составить кластер «Патогенез лихорадки».</li> </ol>		
<b>Раздел 5 Синдром новообразований.</b>		6	
<b>Тема 5.1. Опухоли.</b> <i>(Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы латинского языка с медицинской терминологией»).</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1., ОК.4.,
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие “опухоль”, этиология, патогенез;</li> <li>2. Признаки доброкачественного, злокачественного опухолевого роста</li> <li>3. Формы роста доброкачественной, злокачественной опухоли;</li> <li>4. Макро – и микроскопическое строение опухолей;</li> <li>5. Характеристики доброкачественного, злокачественного роста;</li> <li>6. Влияние доброкачественных, злокачественных опухолей на организм;</li> <li>7. Классификация доброкачественных, злокачественных опухолей;</li> <li>8. Соблюдение этико-деонтологических аспектов при общении с онкологическими пациентами.</li> <li>9. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности фармацевта.</li> </ol>		

	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Опухоли.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	1. Составить терминологический словарь; 2. Заполнить таблицу «Отличия опухолевого роста доброкачественного от злокачественного». 3. Подготовить сообщения: «Как снизить риск новообразований у человека», «Современные методы диагностики и лечения опухолевого роста».			
<b>Раздел 6 Общие реакции организма на повреждение.</b>		12		
<b>Тема 6.1. Экстремальные состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.1., ОК.4., ПК. 1.7.	
	1. Понятие, виды и причины гипоксии. 2. Структурно - функциональные нарушения при гипоксии в различных органах и системах. 3. Компенсаторно - приспособительные реакции при гипоксии (срочные и долговременные). 4. Понятия и причины асфиксии. Стадии асфиксии. 5. Учение Г. Селье о стрессе. 6. Порочные круги шока, причины, стадии развития шоковой реакции. 7. Понятия: кома, коллапс, их этиология и патогенез. 8. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности фармацевта.			
	<b>Практические занятия</b>			4
	1. Экстремальные состояния.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			4
1. Составить терминологический словарь; 2. Заполнить таблицы. 3. Составить кластер «патогенез комы». 4. Подготовить сообщение: «Стресс в жизни человека. Его значение».				
		<b>Всего:</b>	62	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета основ патологии.

##### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Печатные издания

1. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Текст]: учеб. для студ. СПО / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.: цв. ил.

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС Консультант студента).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, фронтального опроса, тестирования, решения ситуационных задач обучающимися.

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
<b>Знания</b> - учение о болезни, этиологии, патогенезе; - роль реактивности в патологии; - типовые патологические процессы; - закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма; <b>Умения</b> - оказывать первую медицинскую помощь;	- фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - выполнение тестовых заданий;	<b>Тестовые задания:</b> - 70% и менее правильных ответов – оценка «2» - 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5» <b>Ситуационные задачи:</b> <b>Оценка «5» ставится</b> , если учащийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующий вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией. <b>Оценка «4» ставится</b> , если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно; <b>Оценка «3» ставится</b> , если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает

		<p>некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно; <b>Оценка «2» ставится</b>, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.</p>
--	--	--